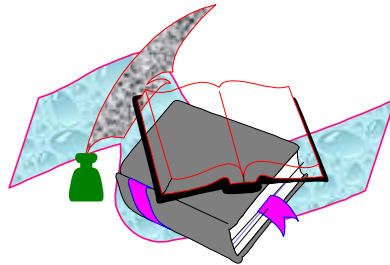


PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO THANH TRÌ



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG BÁN TRÚ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Lĩnh vực : Quản lý
Cấp học : Tiểu học
Tên tác giả : Trần Thị Bấy
Đơn vị : Trường Tiểu học Tạ Hoàng Cơ
Chức vụ : Hiệu trưởng

NĂM HỌC: 2022 - 2023

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Phòng GD&ĐT Huyện thanh Trì

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Trần Thị Bấy	7/2/1972	Trường TH Tạ Hoàng Cơ	Hiệu trưởng	ĐHSP	Thông qua hoạt động bán trú giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Quản lý
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 6/9/2022
- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến kinh nghiệm đưa ra các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng trong công tác chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học thông qua hoạt động bán trú tại nhà trường.
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: đối tượng là các bộ phận quản lý, điều hành và thực hiện hoạt động bán trú của nhà trường.
- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: các giải pháp đưa ra có tính khả thi được áp dụng rộng rãi đối với việc giáo dục đạo đức cho học sinh Tiểu học thông qua các hoạt động bán trú được tổ chức trong nhà trường Tiểu học.

Danh sách những tổ chức đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

1. CB, GV, NV: 34 đồng chí
2. Học sinh: 531 em
3. Tổ chức Công đoàn của nhà trường
4. Tổng phụ trách Đội
5. Bí thư chi Đoàn
6. Đoàn thanh niên

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Hà Nội, ngày 28 tháng 4 năm 2023
Người nộp đơn

Trần Thị Bấy

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả: **Trần Thị Bấy**

Tên đề tài: **Thông qua hoạt động bán trú giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học**

Lĩnh vực: **Quản lý**

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	25/30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0
Nhận xét: SKKN được đúc rút từ kinh nghiệm trong công tác quản lý chỉ đạo hoạt động bán trú giáo dục đạo đức cho học sinh của nhà trường. Nội dung SKKN đã xây dựng được các biện pháp phù hợp và nâng cao được hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh trong trường tiểu học.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27/30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0
Nhận xét: Các biện pháp thực hiện đảm bảo tính khả thi, có khả năng ứng dụng đối với công tác quản lý trong trường tiểu học; được vận dụng rộng rãi trong công tác chỉ đạo hoạt động bán trú để giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường tiểu học đạt hiệu quả cao.		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả	

3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30/30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0
Nhận xét: Sáng kiến có tính ứng dụng thực tiễn, mang lại lợi ích kinh tế - xã hội và hiệu quả thiết thực; nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường. SKKN có tính lan tỏa trong nhà trường, trong ngành.		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	8/10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5
Nhận xét: Trình bày đúng thể thức văn bản, nội dung sắp xếp khoa học, hợp lý đảm bảo tính logic.		
Tổng cộng: 90 điểm Đánh giá: <input checked="" type="checkbox"/> Đạt (≥ 70 điểm) <input type="checkbox"/> Không đạt		

P. CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN



Bùi Thị Ngọc Dung

Phần I

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài:

Giáo dục tiểu học là bậc học luôn được sự quan tâm của xã hội. Với quan điểm “Trẻ em hôm nay – Thế giới ngày mai”, các cấp lãnh đạo Đảng, Chính quyền và ngành giáo dục đã không ngừng đầu tư, củng cố và phát triển để giáo dục tiểu học ngày càng có chất lượng cao, đáp ứng mục tiêu giáo dục.

Với phương châm đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy - học và hoạt động giáo dục theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, coi trọng tác động tình cảm trong toàn bộ các hoạt động giáo dục, đào tạo làm cho học sinh có niềm vui và hứng thú trong mọi hoạt động học tập, rèn luyện và tự giác thực hiện, phát huy tính tích cực của từng học sinh, của tập thể học sinh trong quá trình dạy học và giáo dục.

Giáo dục tiểu học cũng phải trang bị cho học sinh những hiểu biết đơn giản, cần thiết về tự nhiên, xã hội con người và rèn luyện kỹ năng sống.

Nhiệm vụ của giáo dục tiểu học không đơn thuần chỉ có dạy học trên lớp mà còn có cả các hoạt động giáo dục khác, trong đó, việc tổ chức cho học sinh ăn, nghỉ và vui chơi buổi trưa cũng là một hoạt động giáo dục nếu như được tổ chức tốt và có định hướng rõ ràng. Sự chăm lo, giáo dục của toàn xã hội; sự kết hợp nhất quán giữa nhà trường và gia đình, để việc dạy học, để các hoạt động giáo dục luôn hướng tới mục tiêu hình thành nhân cách cho những công dân ưu tú tương lai là góp phần xây dựng đất nước giàu mạnh, văn minh.

Việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức ăn bán trú là nhu cầu thực tiễn mang tính xã hội cao. Học sinh tiểu học sẽ có nhiều thời gian hơn để được hưởng các lợi ích giáo dục trong nhà trường thông qua các hoạt động giáo dục. Và cha mẹ học sinh cũng yên tâm hơn trong việc giao con em cho nhà trường. Nếu coi bán trú cũng là một hoạt động giáo dục, có vai trò và tác động không nhỏ đến hành vi, cách sống và ý thức của học sinh thì sẽ nhận được những kết quả tích cực, sẽ hỗ trợ rất nhiều cho công tác dạy học. Bởi đây là thời gian mà các em được sống, được sinh hoạt tập thể và rèn luyện ý thức tự giác, trách nhiệm thường xuyên và thực tiễn nhất. Các thầy, cô giáo, cán bộ, nhân viên tham gia công tác bán trú không chỉ làm tốt việc nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh mà con phải là những nhà giáo dục, chủ động, sáng tạo lựa chọn các phương pháp phù hợp để giáo dục học sinh việc

rèn luyện ý thức, cách sống, hay nói cụ thể hơn là rèn luyện đạo đức cho học sinh tiểu học trong các bữa ăn bán trú. Đó cũng là những nội dung, là những thành tố tích cực trong giáo dục toàn diện.

Trường tiểu học Tạ Hoàng Cơ đã xác định rất rõ điều này khi tiến hành triển khai kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày và tổ chức bữa ăn bán trú cho học sinh. Việc số lượng đông phụ huynh học sinh gửi con tham gia bán trú đã chứng minh sự tin tưởng của nhân dân, của các cấp chính quyền thể hiện trách nhiệm cũng như hướng đi đúng đắn của nhà trường trong công tác bán trú. Bộ phận bán trú của nhà trường đã có nhiều cố gắng trong việc đảm bảo bữa ăn ngày càng an toàn và có chất lượng, đồng thời, cũng luôn xác định trách nhiệm và phát huy cao nhất hiệu quả giáo dục đạo đức thông qua hoạt động bán trú cho học sinh; đáp ứng mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Với những quan sát, phân tích và kết quả thu được từ thực tiễn điều hành công tác bán trú trong việc góp phần giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách học sinh tại trường tiểu học Tạ Hoàng Cơ, tôi tiếp tục rút ra một số kinh nghiệm cho bản thân và lựa chọn đề tài: ***“Thông qua hoạt động bán trú giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học”*** để viết sáng kiến kinh nghiệm.

Rất mong muốn được sự trao đổi và góp ý, chỉ đạo của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp.

2. Mục đích nghiên cứu:

Trên cơ sở thực tế quản lý công tác bán trú tại trường và xu thế phát triển của thời đại, đề tài đã chỉ ra thực trạng nảy sinh cần phải giáo dục đạo đức cho học sinh trong thời gian tham gia sinh hoạt bán trú. Đồng thời đề xuất một số giải pháp chỉ đạo giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động bán trú đạt hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

a. Đối tượng nghiên cứu:

- Học sinh tiểu học tham gia bán trú tại trường.
- Một số hoạt động giáo dục của nhà trường tiến hành trong công tác bán trú.

b. Phạm vi nghiên cứu: Trường tiểu học Tạ Hoàng Cơ xã Liên Ninh, Thanh trì, Hà Nội.

4. Phương pháp nghiên cứu:

- Điều tra, khảo sát thực trạng nhà trường.
- Phân tích, đánh giá các nhân tố tác động bên trong và bên ngoài đến chất lượng giáo dục.

- Kiểm nghiệm một số biện pháp đề xuất.

5. Kế hoạch nghiên cứu:

Từ tháng 9/2022 đến tháng 5/2023.

Phần II

NỘI DUNG

Chương 1

CƠ SỞ LÝ LUẬN

Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy:

*“Trẻ em như búp trên cành
Biết ăn ngủ, biết học hành là ngoan”*

Người cũng chỉ ra rằng: *“Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây. Vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”*. Đó là phương châm, mục đích giáo dục của Đảng, nhà nước và nhân dân ta. Những thành tựu trong giáo dục, đặc biệt là giáo dục tiểu học của đất nước là những minh chứng rõ nhất cho sự thành công khi thực hiện tư tưởng của Bác về giáo dục. Với những chiến lược giáo dục cụ thể, những đầu tư thích đáng về cơ sở vật chất, nâng cao dần chất lượng đội ngũ giáo viên và các hoạt động giáo dục đa dạng, thiết thực, giáo dục tiểu học Việt Nam ngày càng định hướng đầy đủ hơn, đáp ứng ngày càng cao hơn nhu cầu của xã hội hiện đại.

Trong hoàn cảnh cuộc sống vật chất và tinh thần ngày càng được nâng cao, trong một xã hội đang phát triển, công nghệ thông tin, hoạt động văn hoá nhiều chiều đã tác động mạnh đến tình cảm, lối sống của cộng đồng. Việc giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách cho học sinh đúng hướng, đúng mục tiêu giáo dục là trách nhiệm của mỗi nhà trường. Đây là một quá trình bền bỉ, lâu dài và cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Trẻ em như tờ giấy trắng, khi bước chân vào trường tiểu học cần được tiếp cận nhiều hình thức giáo dục khác nhau, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và hoàn cảnh thực tiễn của môi trường để rèn luyện, học tập. Mỗi hoạt động giáo dục, dù ở trong lớp hay ngoài lớp; là kiến thức hay cách sống đều góp phần chung vào mục tiêu giáo dục, đó là hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ..., từng bước hình thành nhân cách con người mới Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Với xu thế hiện nay toàn dân đang thực hiện chủ trương kế hoạch hoá gia đình, các cặp vợ chồng chỉ sinh hai con là đủ nên trẻ em thường là trung tâm chăm sóc, dạy dỗ, hưởng thụ của cha mẹ, gia đình. Bên cạnh phần lớn trẻ em được quan tâm đúng đắn không khỏi có một số bậc cha mẹ chưa thật làm

tốt việc giáo dục con cái; hoặc là nông chiều quá, hoặc là giao phó hoàn toàn cho nhà trường. Việc phát huy đầy đủ và tổng thể các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học, tạo sự đồng bộ và hài hoà sẽ là cơ sở bền vững cho phát triển hiệu quả giáo dục ở mỗi nhà trường.

Sinh hoạt bán trú trong học sinh tiểu học nếu được khai thác đúng sẽ không đơn thuần chỉ là công việc lo bữa ăn, nuôi dưỡng và nghỉ ngơi của học sinh giữa hai buổi học mà còn là giáo dục ý thức tập thể, tự giác và cách sống cho học sinh. Thông qua bữa ăn, giờ nghỉ trưa, học sinh được các thầy cô hướng dẫn, chăm sóc; từng bước học sinh ý thức và tiếp thu, dần hình thành nếp sinh hoạt và thói quen học tập, sinh hoạt phù hợp với đời sống hàng ngày.

Có được những đứa trẻ chăm ngoan, biết hoà đồng với tập thể, tự giác trong học tập và sinh hoạt là hạnh phúc của gia đình, nhà trường và xã hội. Đó cũng là trách nhiệm của mỗi nhà trường để thực hiện tốt lời dạy của Bác Hồ.

Chương 2

CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Đặc điểm trường Tiểu học Tạ Hoàng Cơ:

1.1 Đặc điểm chung:

Trường Tiểu học Tạ Hoàng Cơ được thành lập ngày 27 tháng 6 năm 2022 trên cơ sở tách ra từ trường Tiểu học Liên Ninh, xã Liên Ninh, huyện Thanh Trì, thành phố Hà Nội. Trường đặt tại thôn Thọ Am, xã Liên Ninh, huyện Thanh Trì, Hà Nội. Trường được huyện đầu tư hàng trăm tỉ đồng để xây mới đồng bộ khung trang hiện đại gồm 3 dãy nhà 3 tầng với 30 phòng học cùng các phòng chức năng đầy đủ. Ngoài ra trường còn có nhà thể chất, bếp ăn, nhà ăn và sân bóng mini. Địa bàn tuyển sinh của trường là 2 thôn của xã Liên Ninh (Nội Am, Thọ Am), và các thôn Phương Nhị, Nhị Châu, tổ dân phố Cơ Khí Liên Ninh (nếu có nhu cầu).

1.2 Dân cư và cấu trúc dân cư:

Ngoài người dân địa phương, hiện trong các thôn, nhiều người từ nơi khác đến trọ hoặc mua đất và sinh sống tại đây. Dân sống bằng nhiều nghề khác nhau (từ bình dân đến cao cấp). Kinh tế của xã đang đà phát triển đa dạng và phong phú. Điện, đường, trường trạm đổi mới, công trình công cộng sửa sang khang trang, sạch đẹp. Đời sống nhân dân cũng có phần thay đổi

1.3 Đội ngũ giáo viên, học sinh:

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 33 đồng chí, trong đó có 2 đồng chí trong Ban giám hiệu, 25 giáo viên, 6 nhân viên (3 bảo vệ, 1 văn thư - thủ

quỹ, 1 kế toán - y tế, 1 thư viện - thiết bị). Đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường đều có kinh nghiệm và yêu nghề mến trẻ.

- Tổng số học sinh: 531 em chia làm 16 lớp.

2. Thực trạng công tác bán trú tại trường:

2.1 Quá trình thực hiện.

Nhà trường tổ chức bán trú ngay từ ngày đầu mới thành lập. 100% các lớp đều có học sinh tham gia bán trú. Chất lượng phục vụ tốt, các cháu khoẻ mạnh ngoan ngoãn, học tập đạt kết quả; chiếm được lòng tin của phụ huynh học sinh và nhân dân địa phương.

- Năm học 2022-2023 trường có 16/16 lớp tham gia bán trú với 270 em chiếm 51% tổng số học sinh toàn trường.

2.2 Cơ cấu tổ chức gồm:

Hiệu trưởng chỉ đạo, thanh tra nhân dân, công đoàn giám sát, Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lý điều hành. Bộ phận tài vụ phụ trách thu chi, giáo viên nhân viên trông trưa, bộ phận y tế chăm sóc sức khoẻ. Kết hợp bộ phận Đoàn đội, bảo vệ tham gia quản lý học sinh. Nhà trường hợp đồng với công ty có uy tín được cấp trên duyệt để cung cấp suất ăn cho học sinh.

2.3 Nhu cầu bán trú:

Học sinh tiểu học còn nhỏ, nhu cầu của phụ huynh học sinh muốn gửi con học 2 buổi/ngày và ăn bán trú tại trường bởi nhiều lí do :

- Gia đình đi làm, đi chợ buôn bán cả ngày, không có thời gian đưa đón, chăm sóc con cái. Nếu không ăn bán trú, đi về 1 ngày 4 lần mưa nắng vất vả, ảnh hưởng tới sức khoẻ và học tập của các con.

- Học sinh bán trú được ăn, ngủ điều độ, được rèn luyện tính tập thể, độc lập tự giác; đoàn kết với bạn bè, lễ phép với thầy cô; biết yêu lao động, thực hành tiết kiệm, giữ gìn vệ sinh và tự phục vụ bản thân mình. Do đó, PHHS đã có niềm tin vào hoạt động bán trú khi gửi con em ở trường.

- Học sinh bán trú có nhiều thời gian nghỉ ngơi, phụ huynh học sinh yên tâm khi thấy con mình mạnh khoẻ chăm ngoan, được an toàn trong các hoạt động ăn nghỉ, học tập, vui chơi...

2.4 Những thuận lợi và khó khăn:

*** Thuận lợi:**

- Ban giám hiệu, công đoàn, tập thể giáo viên nhân viên tâm huyết nhiệt tình có nghiệp vụ sư phạm, có kinh nghiệm nhiều năm.

- Cơ sở vật chất đầy đủ đáp ứng nhu cầu về bán trú (có đủ bàn ghế bán trú, tủ đựng chăn gối, bồn nước rửa tay, điều hoà không khí...).

- Học sinh phần lớn là người địa phương.

- Giáo viên, nhân viên tham gia quản lý, chăm sóc bán trú có nghiệp vụ, có sức khoẻ và có tinh thần trách nhiệm cao.

- Công ty cung cấp suất ăn cho nhà trường có kinh nghiệm và uy tín được cấp trên lựa chọn và phê duyệt.

* Khó khăn:

- Phòng ngủ còn phải ghép lớp do số lượng học sinh tham gia bán trú của mỗi lớp không đạt 100%.

- Một số học sinh không ăn bán trú thường đi học quá sớm vào buổi trưa ảnh hưởng đến việc quản lý bán trú của nhà trường.

- Học sinh tham gia bán trú cũng có một số là học sinh cá biệt ở các lớp.

- Nhận thức của số ít phụ huynh học sinh chưa đúng về hành vi đạo đức của con mình khi được trao đổi.

Trước tình hình trên, tôi đã đưa ra một số giải pháp trong hoạt động bán trú và đã được sự nhất trí cao của tập thể hội đồng sư phạm nhà trường.

Chương 3

MỘT SỐ GIẢI PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG BÁN TRÚ

1. Lập hệ thống sổ sách, giúp quản lý, phân loại đánh giá học sinh:

1.1 Lập danh sách học sinh bán trú theo từng lớp chủ nhiệm.

Giao bộ phận phụ trách bán trú lập danh sách học sinh bán trú theo từng phòng bán trú, từng lớp của giáo viên chủ nhiệm. Đồng thời giao giáo viên, nhân viên trông bán trú tìm hiểu, phân loại, đánh giá cơ bản và khái quát những nét chung về tính cách cùng những ưu, nhược điểm của học sinh. Đó sẽ là cơ sở để giáo viên, nhân viên trông bán trú có biện pháp giáo dục, có cách ứng xử hợp lý. Mặt khác qua đó sẽ có những thông tin về học sinh báo cáo ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm lớp hoặc liên hệ với phụ huynh học sinh.

Ví dụ:

Trường tiểu học Tạ Hoàng Cơ

Danh sách học sinh ăn bán trú lớp 3A1

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Đánh giá chung			Họ tên Bố (Mẹ)	Địa chỉ-ĐT	Ghi chú
			Phẩm chất	Năng lực	Kiến thức & kĩ năng			
1	Phạm Văn A	4/2/2014	Đạt	Đạt	HT	----	----	----
2	Nguyễn Thị B	10/5/2014	Đạt	Đạt	HT	----	----	----
3	Trần Văn C	24/10/2014	Đạt	Đạt	HT	----	----	----
4	----	----	----	----	----	----	----	----
5	----	----	----	----	----	----	----	----

1.2. Lập sổ theo dõi học sinh cá biệt ở các phòng bán trú.

Việc lập sổ này là quan trọng, để giáo viên, nhân viên quản lý bán trú theo dõi. Nhờ có sổ này người phụ trách các phòng ăn bán trú có điều kiện tìm những biện pháp quản lý thích hợp với mỗi học sinh. Ở cuốn sổ này giáo viên phụ trách bán trú sẽ phân loại ra những nhóm học sinh cá biệt bởi sẽ có những em hiếu động, có em vốn được gia đình chiều nên hay làm nũng, hay đòi hỏi. đặc biệt cũng có những em chưa ngoan. Giáo viên nghiên cứu và tìm những biện pháp giáo dục thích hợp với thái độ vui vẻ, nhẹ nhàng để các em dễ gần nhưng phải kiên quyết. Giáo viên bán trú cần biết phát huy ưu điểm của nhóm học sinh ngoan một cách khéo léo để cả phòng noi theo học tập. Trong phần ghi sổ có thể ghi thêm hoàn cảnh gia đình của học sinh để có thể hiểu, cảm thông và có giải pháp giáo dục hợp lý.

Ví dụ: Lớp bán trú do giáo viên Trần Thị Ngọc A ...phụ trách.

	TT	Họ và tên HS	Lớp	Ưu, nhược điểm chính	Hoàn cảnh gia đình	Ghi chú
Nhóm hiếu động	1	Cao Bảo A	3A3	-Hay giúp đỡ bạn -Hay đùa nghịch	Sản xuất thủ công	
	2	Mai Quang B	3A3	-Biết vâng lời -Hay trêu bạn	Buôn bán	
Nhóm được chiều	1	Hoàng Minh T	3A3	-Chăm học, lễ phép -Hay hờn dỗi	Cán bộ nhà nước	
	2	Nguyễn Minh N	4A3	-Ngoan ngoãn	Mô côi mẹ	

				-Rụt rè	Khó khăn	
Nhóm cá biệt	1	Tạ Duy P	5A3	-Học khá -Hay gây gổ	Gia đình khá giả	
	2	Dương Quốc K	4A3	-Nhanh nhẹn -Nhiều khi nói dối	Làm ruộng	

Ghi chú: Sổ theo dõi này do giáo viên bán trú trực tiếp lập. Nó không phải là cố định mà luôn thay đổi, tùy thuộc vào sự tiến bộ của học sinh. Nếu có phương pháp giáo dục tốt sẽ làm các em dần chuyển biến theo chiều hướng tích cực. Tuy nhiên, cũng không loại trừ có em khắc phục nhược điểm này có thể lại mắc khuyết điểm khác hoặc cùng lúc mắc mấy khuyết điểm. Do đó vai trò và trách nhiệm của giáo viên bán trú quản lý trực tiếp lớp là rất quan trọng. Có thể sau mỗi tuần, giáo viên lại điều chỉnh bảng theo dõi.

Mỗi tháng tổ bán trú sẽ họp để rút kinh nghiệm 1 lần. Các giáo viên, nhân viên trông bán trú trao đổi những kinh nghiệm, những tình huống hay đã được xử lý.

2. Phân công trách nhiệm cho các bộ phận bán trú, biến hoạt động bán trú trở thành hoạt động giáo dục đạo đức.

Sự phân công chặt chẽ công việc và có kế hoạch đối với các bộ phận trong tổ bán trú cũng là một việc quan trọng trong công tác bán bán trú. Nếu làm tốt sẽ trở thành một hoạt động giáo dục đạo đức hiệu quả. Bởi với sự phân công đó, mỗi bộ phận thường gắn việc lo ăn, ngủ, vui chơi của học sinh với giáo dục ý thức trách nhiệm cho học sinh một cách trực tiếp.

Có thể nêu ra đây những dẫn chứng để minh họa điều đó:

2.1 .Bộ phận quản lý và điều hành bán trú:

Bên cạnh các nhiệm vụ khác, công tác bán trú cần kết hợp các bộ phận trong trường như sau để cùng quản lý giáo dục học sinh.

+ Ban giám hiệu: Đồng chí Hiệu trưởng quản lý và chỉ đạo chung các hoạt động. Đồng chí Hiệu phó phụ trách bán trú, có trách nhiệm quản lý trực tiếp điều hành công tác bán trú, tham mưu cho Hiệu trưởng tổ chức các hoạt động bán trú sao cho hiệu quả.

+ Thanh tra nhân dân: Giám sát việc thực hiện của bộ phận bếp, giáo viên và học sinh, hỗ trợ hoạt động bán trú.

+ Đoàn đội: Kết hợp kiểm tra, giám sát việc thực hiện của học sinh.

+ Y tế: Chăm sóc sức khỏe, kiểm tra an toàn thực phẩm bữa ăn, kết hợp quản lý học sinh bán trú (giờ ăn, giờ ngủ, giờ chơi).

+ Bảo vệ: Hàng ngày quản lý học sinh ra, vào, về và quản lý, hỗ trợ giáo dục học sinh trong giờ lên lớp và giờ bán trú.

+ Đội sao đỏ: Giám sát học sinh qua các hoạt động học tập.

+ Giáo viên chủ nhiệm: Là người theo sát trực tiếp với học sinh nhiều nhất, theo dõi mọi hoạt động của từng em trong cả học tập và hoạt động bán trú.

+ Bộ phận quản lý điều hành bán trú: Đồng chí Hiệu phó phụ trách bán trú và bộ phận tài vụ cuối tuần tổng hợp ý kiến đóng góp của mọi người, xin ý kiến chỉ đạo của Hiệu trưởng. Tổng phụ trách nhận xét ưu, khuyết điểm của học sinh tham gia bán trú vào thứ 2 hàng tuần. Cuối mỗi đợt thi đua theo các chủ đề trong năm học, tham mưu nhà trường biểu dương giáo viên, nhân viên, học sinh tham gia bán trú đạt kết quả tốt.

2.2. Bộ phận trông trưa:

+ Trước giờ ăn: Giáo viên, nhân viên trông trưa cần đến sớm cập nhật thông tin về số lượng, danh sách học sinh ăn trong ngày, nắm được và đánh dấu vào danh sách em nào vắng, em nào ăn thêm so với danh sách đã đăng ký trong tháng phục vụ việc điểm danh trước giờ ăn. Thông tin này đã được ghi rõ trên bảng theo dõi suất ăn toàn trường treo ở nhà ăn (Hiện tại treo ở phòng văn thư vì trường chưa được nhận bàn giao Nhà ăn). Nhắc nhở học sinh rửa mặt, rửa tay và điểm danh học sinh chính xác trước giờ ăn bán trú. Nếu vắng hoặc thừa học sinh phải liên hệ ngay với giáo viên chủ nhiệm và bộ phận quản lý bán trú là đồng chí Phó hiệu trưởng và phòng tài vụ để kiểm tra và phối hợp giải quyết. Phân công tổ trưởng, tổ phó giám sát học sinh trong tổ đã thực hiện rửa tay, rửa mặt chưa? Nếu em nào không rửa sẽ bị phát hiện và nhắc nhở ngay. Từ đó giáo dục các em biết giữ gìn vệ sinh sạch sẽ trước khi ăn, tạo thói quen tốt cho các em.

+ Trong giờ ăn: Tính cách các em sẽ được bộ lộ: có em ăn rất ngoan, từ tốn xúc cơm, có em vừa ăn vừa chơi, đứng ngồi nháp nhồm, vứt thức ăn bừa bãi, đùa nghịch với bạn... Bằng cử chỉ lời nói nhẹ nhàng, giáo viên, nhân viên trông trưa nhắc nhở kịp thời uốn nắn ngay. Hướng dẫn các em tư thế ngồi ăn ngay ngắn, ăn từ từ để tránh bệnh đau dạ dày. Khi ăn không nói chuyện, không vứt thức ăn xuống gầm bàn để giữ gìn vệ sinh chung. Tuyệt đối không được tranh giành nhau, hay nô đùa nhau trong bữa ăn vì sẽ xảy ra đổ vỡ, làm lãng phí thức ăn, hỏng đồ dùng, bàn ghế, ảnh hưởng đến người xung quanh... Hướng dẫn các anh chị lớn chan canh giúp các em nhỏ, nhường chỗ ngồi gần quạt mát cho các em... Từ đó giáo dục tình thương, ý thức trách nhiệm đối với tập thể cho học sinh. Nếu em nào ăn chệnh mảng, giáo viên động viên, dỗ dành các em ăn hết suất vì ăn no mới

có sức khoẻ để học giỏi. Sau khi ăn xong, mỗi em phải tự làm vệ sinh chỗ của mình, tự mang khay, thìa về đúng nơi quy định, xếp nhẹ nhàng, gọn gàng theo từng loại, qua đó rèn ý thức tự giác, ý thức lao động tự phục vụ.

+ Trong giờ ngủ: Sau khi nghe hồi trống báo, giáo viên nhắc nhở học sinh về phòng ngủ và tuyệt đối im lặng, giữ vệ sinh chung. Giờ ngủ học sinh không được làm việc khác như: đọc truyện, nghịch đồ chơi... Phải thực hiện giờ nào, việc nấy. Giáo viên nhắc nhở học sinh nếu không ngủ, trong người sẽ mệt mỏi, ảnh hưởng giờ học chiều.

Trước giờ ngủ, học sinh tự lấy chăn, gối cho mình, chú ý không để bạn giăng co hay làm bẩn rách đồ dùng. Sau giờ ngủ lại xếp đồ dùng vào tủ cá nhân cho ngăn nắp, cẩn thận, đúng ngăn của mình, rèn học sinh ý thức giữ gìn của công và đức tính cẩn thận, gọn gàng.

+ Đầu giờ học chiều: Giáo viên nhắc nhở, hướng dẫn học sinh dậy rửa mặt, chải đầu, sửa sang quần áo thơm mát, uống sữa (nếu có mang đi) rồi mới vào học. Lưu ý nhắc nhở học sinh gấp vỏ hộp sữa đúng cách sau khi uống và để rác vào đúng nơi quy định. Qua đó cùng giáo dục học sinh tác phong gọn gàng, ý thức bảo vệ môi trường, hình thành lối sống đẹp, một trong các tiêu chuẩn của học sinh thanh lịch.

2.3. Đối với học sinh bán trú: Bản thân các em khi tham gia bán trú phải thực hiện đúng nội quy nhà trường, làm đúng lời dạy và các hướng dẫn của thầy cô và mọi người cũng như sự giúp đỡ của bạn bè. Hàng ngày các em được tôi luyện trong giờ học, giờ ăn, giờ ngủ, giờ chơi; biết tự phục vụ bản thân mình, biết giữ vệ sinh cá nhân và nơi công cộng, có ý thức trách nhiệm với tập thể, giữ gìn của công, tiết kiệm, tự giác thực hiện nếp sống văn minh. Như thế mới đảm bảo sức khoẻ, tránh bệnh tật để học tập tốt. Qua môi trường bán trú hình thành nhân cách cho các em có lối sống lành mạnh, đạo đức tác phong tốt, ý thức kỷ luật, quý trọng thầy cô và đoàn kết với bạn bè, với mọi người xung quanh.

3. Một số tình huống thực tế và phương án xử lý cụ thể:

- *Tình huống thứ nhất:* Em L (3A1) cứ đến giờ ăn không vào ngay, mãi chơi mãi sau mới ăn, thức ăn không hợp khẩu vị, đòi thức ăn khác, cô nhắc nhở động viên, gặp phụ huynh học sinh trao đổi mới biết: L là con một được nuông chiều, ở nhà thích gì được đấy, hơi tí là hờn dỗi. Giáo viên giải thích: Sống tập thể có gì ăn nấy, không thể chiều theo ý muốn của em. Nếu

em không ăn sẽ đói và các bạn sẽ chê cười. Từ đó em đã tự giác hoà mình với các bạn và ăn uống ngon lành.

- *Tình huống thứ hai:* Xảy ra trong giờ ăn trưa: Em T (2A2) giăng thìa của em V (3A3), canh bắn tung toé ra cả áo bạn. Giáo viên trực tiếp nhắc nhở, không câu gắt với các em. Hết cuối giờ giải thích sự việc trên cho các em. Cả hai đều mắc khuyết điểm, không nhường nhịn nhau là chưa ngoan, đổ canh gây lãng phí, mất trật tự, mất vệ sinh là thiếu ý thức với tập thể. Hai em thấy sai và hứa sửa chữa, sau đó đã tiến bộ.

- *Tình huống thứ ba:* Em H (3A2) có hôm đến lớp với tâm trạng không vui, ngay trong giờ ăn giáo viên cũng nhận thấy em chảy nước mắt. Các cô giáo phải nhắc nhở và động viên em. Tìm hiểu kỹ nguyên nhân giáo viên thấy bố mẹ em mới chia tay nhau, H ở ở với bà ngoại. Bố em có lúc rượu say đánh mẹ con em bầm tím. Mẹ hay bực mình câu gắt với em, hễ em làm gì sai, mẹ lại tức giận mắng nhiếc. Vì thế em rất buồn, chán nản nên học lực giảm. Giáo viên trông bán trú đã cùng giáo viên chủ nhiệm trực tiếp đến gặp mẹ em góp ý và phân tích để mẹ em hiểu ra, thương con hơn, động viên con khắc phục hoàn cảnh để học tập, rèn luyện. Bằng cách nói chuyện để người mẹ cần hướng dẫn con thực hiện những việc làm đúng, nếu có sai thì nhẹ nhàng nhắc nhở vì “gia đình là chỗ dựa của con cái”, nếu thiếu tình thương của bố mẹ, đặc biệt là người mẹ thì trẻ em dễ bị lôi kéo vào những việc làm xấu, những tệ nạn xã hội, ảnh hưởng đến tương lai sau này. Về phía em H cũng phải thấy bà ngoại và gia đình vẫn rất thương quý em, vì thế bản thân em phải vượt lên hoàn cảnh để học tập tốt. Động viên các bạn khác, giỏi của lớp đến giúp H học tập. Và sau đó H đã tiến bộ và chăm ngoan hơn.

- *Tình huống thứ tư:* Hôm thứ hai (16/1/2022) đầu giờ ăn sau khi điểm danh lớp bán trú mình phụ trách, cô giáo A thấy thiếu học sinh K lớp 4A3. Cô A báo giáo viên chủ nhiệm và điện thoại cho gia đình. Bố mẹ em cứ chắc con đang ở lớp bán trú, giáo viên kết hợp gia đình đi tìm mới thấy em K đang chơi điện tử ở quán Internet, trên tay đang cầm gói quà để ăn. Qua cô chủ nhiệm còn được biết K lười học, hay nói dối. Có hôm đầu giờ học kêu mệt và vào phòng y tế nằm chơi. Cô y tế kiểm tra không có vấn đề gì đã đưa em về ngay lớp học. Cô A và giáo viên chủ nhiệm đã phân tích cái sai của K: Nói dối thầy cô, gia đình là không tốt, tự ý bỏ ăn về và đi chơi là không tự giác chấp hành nội quy nhà trường, lỡ trên đường về có xảy ra tai nạn thì bản thân sẽ thiệt thòi, lại làm ảnh hưởng đến cô giáo và nhà trường. Bỏ bữa ăn là lãng phí, ăn quà dọc đường dễ bị

ngộ độc, mất vệ sinh. Mải chơi bỏ giấc ngủ trưa sẽ hại đến sức khỏe, ảnh hưởng giờ học chiều. Chơi điện tử nhiều sẽ hại mắt, bỏ cả học là sai... Kết hợp trao đổi để phụ huynh học sinh thấy việc làm sai của con mình, cố gắng quản lý con chặt chẽ hơn, tuyệt đối không cho tiền quà sáng để con tự mua ăn, động viên nhắc nhở con cái học tập và rèn luyện. Kết hợp bộ phận bảo vệ quản lý chặt chẽ giờ sinh hoạt bán trú. Từ đó đến nay K đã có tiến bộ

- *Tình huống thứ năm:* Em P (5A2) thường hay gây gổ đánh nhau với bạn, cãi cả cô giáo. Đầu giờ ngủ hay chạy lung tung, xô đẩy bạn ngã. Trước sự việc như vậy, giáo viên đã bình tĩnh nhắc nhở em, tìm hiểu nguyên nhân vì sao P lại như vậy.

Được biết P mồ côi mẹ, hoàn cảnh gia đình gặp nhiều khó khăn do bố suốt ngày mải kiếm sống, giao phó cho nhà trường. Vì thế em P thiếu sự chăm sóc dạy dỗ của cha, thiếu tình thương của mẹ. Giáo viên thông cảm hoàn cảnh gia đình, gặp gỡ trao đổi với phụ huynh học sinh mặc dù có bận nhưng hàng ngày vẫn nên dành chút thời gian quan tâm đến con cái, kết hợp cùng nhà trường để giáo dục con mình. Bằng tình cảm thân mật qua trò chuyện, giáo viên phân tích cho P hiểu rõ: Em chưa chấp hành nội quy bán trú, việc đánh bạn và đẩy bạn ngã là sai, xảy ra tai nạn sẽ càng nguy hiểm, lại bị các bạn không chơi cùng nữa.. Hoặc cãi lại cô là chưa ngoan, chạy nhảy trên bàn làm mất trật tự, làm hỏng bàn ghế là vi phạm nội quy của nhà trường, là phá hoại của công. Em đã thấy cái sai của mình, xin lỗi cô giáo và các bạn, hứa sửa chữa. Mặt khác giáo viên lấy tấm gương bạn X (5A4) mặc dù mồ côi cả bố lẫn mẹ song vẫn ngoan, học giỏi để P và cả lớp học tập, đồng thời nhờ nhóm bạn tốt trong lớp 5A2 hàng ngày nhắc nhở, giúp đỡ P tiến bộ.

Chương 4

KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Đánh giá chung về kết quả hoạt động bán trú;

- Sức khỏe học sinh đảm bảo, qua kiểm tra bằng khám sức khỏe định kì, tỉ lệ học sinh suy dinh dưỡng giảm.
- Học sinh được an toàn trong các hoạt động ăn, nghỉ, học tập, vui chơi.
- Số lượng học sinh bán trú tăng, chất lượng phục vụ tốt hơn.
- Đội ngũ tham gia bán trú đúc rút nhiều kinh nghiệm đảm bảo an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường, vệ sinh học đường...

2. Đánh giá kết quả giáo dục.

- Kết quả giáo dục toàn trường trong năm học rất khả quan.

Cụ thể:

<i>Năm học</i>	<i>Đánh giá về Phẩm chất</i>	<i>Đánh giá về Năng lực</i>	<i>Đánh giá về học tập</i>
2022-2023 (Cuối học kì I)	528/528= 100% Tốt và Đạt	528/528= 100% Tốt và Đạt	525/528= 99,5% HT và HT Tốt các môn học
Cuối năm học	Chưa có	Chưa có	Chưa có

- Đa số học sinh đạt kết quả học tập, kỹ năng sống tốt và chăm ngoan nằm ở khối học sinh bán trú (đạt trên 80%).

- Qua hoạt động bán trú: Học sinh rèn được các thói quen tốt: Tính độc lập, tính trung thực, tính tập thể, tự lao động phục vụ bản thân mình...

- Đội ngũ giáo viên, cán bộ công nhân viên đúc rút kinh nghiệm giao tiếp các mối quan hệ trong trường và ngoài xã hội

Phần III

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Giáo dục đạo đức cho học sinh là trách nhiệm chung của toàn xã hội, trong đó nhà trường và gia đình có vai trò quan trọng. Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình, nắm bắt các hành vi và thái độ của học sinh một cách thường xuyên, chặt chẽ sẽ đem lại hiệu quả quả giáo dục thiết thực và có ý nghĩa.

Đổi mới giáo dục với mục đích lấy học sinh làm trung tâm. Vì thế, việc dạy học, các hoạt động giáo dục trong và ngoài giờ lên lớp đều phải hướng tới mục tiêu giáo dục toàn diện, phát huy được tính tích cực trong học tập, rèn luyện của học sinh. Tất cả các hoạt động trong nhà trường đều xuất phát từ mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục. Với học sinh tiểu học, giáo dục đạo đức, giáo dục ý thức trách nhiệm và cách sống ngay từ khi các em bước chân tới trường là một yêu cầu cần thiết mà mỗi nhà trường cần xác định rõ. “Dạy con từ tuổi còn thơ...” vốn là câu cửa miệng mà các bậc tiền nhân đã dạy là không bao giờ lạc hậu, bởi một mầm cây được uốn nắn, chăm sóc chu đáo ngay từ nhỏ sẽ trở thành một cây thẳng, đẹp, đúng với mong ước của người trồng sau này.

Xuất phát từ nhận thức trên, hoạt động bán trú của trường tiểu học Tạ Hoàng Cơ đã xác định không đơn thuần chỉ là chăm lo sức khỏe cho học sinh qua ăn, nghỉ buổi trưa mà cao hơn, đây còn là hoạt động giáo dục đạo đức cho

học sinh ngoài giờ lên lớp. Xuất phát từ việc xác định rõ nhiệm vụ, gắn với phân tích tình hình thực tiễn của địa phương và thực tiễn nhà trường, từng bước đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên làm công tác bán trú của trường đã xây dựng và hình thành những biện pháp giáo dục hợp lý thông qua bữa ăn và giờ nghỉ trưa cho học sinh.

Việc giáo dục đạo đức cho học sinh không thể nóng vội. Thông qua những bữa ăn, giấc ngủ; mỗi ngày một ít bằng những hành động, những việc làm cụ thể của cán bộ giáo viên nhân viên. Bằng sự ân cần niềm nở, trách nhiệm và yêu thương, song cũng rất nghiêm khắc nhắc nhở học sinh không vi phạm, nhà trường đã dần tạo cho các em cách sống hoà đồng, trách nhiệm và ý thức cá nhân, tự giác trong các hoạt động. Những việc làm đó chính là đã góp phần giáo dục đạo đức hay nói một cách cụ thể hơn, cùng với các hoạt động giáo dục trong nhà trường, hoạt động bán trú đã góp phần hình thành nhân cách con người mới theo mục tiêu giáo dục đề ra.

2. Khuyến nghị:

Để thực hiện có hiệu quả hơn nữa việc giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động bán trú, tôi thấy cần khuyến nghị một vài vấn đề:

** Đối với nhà trường:*

- Tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên làm công tác quản lý chăm sóc bán trú; áp dụng triệt để các giải pháp đã trình bày trong sáng kiến, đồng thời tham khảo và vận dụng linh hoạt các phương án xử lý một số tình huống cụ thể đã nêu trong mục 3 chương 2.

- Chỉ đạo giáo viên giáo dục học sinh giữ gìn trang thiết bị đã được cấp và được tặng như: bàn ghế, tủ bán trú, màn rèm, máy chiếu, điều hoà, các trang thiết bị nhà ăn, nhà bếp...để sử dụng được lâu bền.

** Đối với cấp trên:*

- UBND huyện tiếp tục tạo điều kiện quan tâm trang bị cơ sở vật chất hiện đại phục vụ công tác bán trú cũng như các hoạt động khác cho các nhà trường.

- Ngành giáo dục thường xuyên tổ chức các chuyên đề cấp thành phố, cấp huyện về công tác quản lý bán trú và giáo dục đạo đức kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động bán trú để BGH và giáo viên, nhân viên các nhà trường được tham dự và học tập kinh nghiệm.

Trên đây là một số giải pháp mà tôi đã thực hiện trong năm học qua tại trường Tiểu học Tạ Hoàng Cơ và đã có những kết quả tốt đẹp. Do thời gian và

trình độ có hạn nên khó tránh khỏi những khiếm khuyết chủ quan, tôi rất mong nhận được sự góp ý và giúp đỡ chân thành của các bạn bè đồng nghiệp, của các đồng chí lãnh đạo, các nhà quản lý chuyên môn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày 28 tháng 4 năm 2023

Tôi xin cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Người thực hiện

Trần Thị Bấy